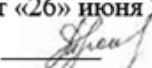


**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)»
Пермский финансово-экономический колледж-
Пермский филиал Финансового университета**

Рассмотрено на заседании ПЦК «Общеобразовательных и гуманитарно-социальных дисциплин»

Протокол № 11 от «26» июня 2024 г.

Зав. ПЦК, к. п. н.  М. Л. Катаева

**Сборник заданий для практической и самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине**

«История»

**для студентов специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Пермь -2024

Сборник заданий для практической и самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «История» предназначен для студентов, обучающихся на базе основного общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки для специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Изучение учебной дисциплины «История» призвано сформировать разнообразные личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, необходимые для развития гуманитарной (исторической, культурологической, этической, патриотической) культуры будущего специалиста.

Автором кратко излагается теоретический материал, необходимый для выполнения заданий самостоятельной работы и для подготовки к практическим аудиторным занятиям, предоставляется наименование раздела, объем учебного времени, сформулированы цели практических занятий, их содержание, детализировано прописаны рекомендации по их выполнению, а также критерии оценки и формы контроля.

Изложенный в пособии материал представлен в разрезе учебных модулей и тем в соответствии с Рабочей программой учебной дисциплины «История» и предусмотренными рейтинговой системой оценки знаний студентов видами текущего контроля.

Одобрено Научно-методическим советом колледжа

Протокол № 1 (49) от «26» октября 2024г.

Содержание

Самостоятельная работа № 1. Древнейшая стадия истории человечества.....	4
Самостоятельная работа № 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.....	5
Самостоятельная работа № 3. От Древней Руси к Российскому государству.....	6
Самостоятельная работа № 4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.....	7
Самостоятельная работа № 5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.....	8
Самостоятельная работа № 6. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.....	9
Самостоятельная работа № 7. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока.....	10
Самостоятельная работа № 8. Российская империя в XIX веке.....	11
Самостоятельная работа № 9. От Новой истории к Новейшей.....	12
Самостоятельная работа № 10. Между мировыми войнами.....	14
Самостоятельная работа № 11. Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов.....	15
Самостоятельная работа № 12. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.....	17

№1. Древнейшая стадия истории человечества

Самостоятельная работа №1.

Объяснение с записью в тетрадь понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».

Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.

Обоснование закономерностей появления государства

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №1 дана для работы дома

Количество вариантов задания

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка результата самостоятельной деятельности*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: *разрешается пользоваться любыми справочными материалами*

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Запишите в тетрадь понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», (каждое определение оценивается в 1 балл, итого 5 баллов), причины возникновения производящего хозяйства. Объясните, какие перемены произошли в жизни людей, в связи с развитием производящего хозяйства, а именно как поменялось общественное устройство, какие новые виды занятий появились, как перераспределилась власть.

Обоснуйте закономерности появления первых государств

Критерии оценки:

«5» - 5 баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3 баллов

«2» - 2 и менее баллов или задание не выполнено

№2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Самостоятельная работа №2.

Объяснение и характерные черты понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат», «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».

НАЗНАЧЕНИЕ:

• КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №2 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка результатов самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: *разрешается пользоваться любыми справочными материалами*

Норма времени: 3 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Запишите в тетрадь определение понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат», «хан», «сёгун», (за каждое определение 1 балл, итого 5 баллов).

После каждого определения назовите характерные черты данного понятия, время появления, причины и последствия.

Критерии оценки:

«5» - 5 баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3 баллов

«2» - 2 и менее баллов или задание не выполнено

Самостоятельная работа. Создание презентации на тему «Формирование государств Европы и на Востока и характеристика общественных и культурных процессов в них в средние века», с последующей защитой.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов:

• П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №2 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
разрешается пользоваться любыми справочными материалами

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Создайте презентацию на тему «Формирование государств в Европе и на Востоке и характеристика общественных и культурных процессов в них в средние века». Подготовьте устную защиту презентации.

Критерии оценки:

«5» - составлена презентация, количество слайдов 18-20. В презентации раскрыта суть выбранной темы, перечислены особенности формирования государств в Европе и на Востоке в средние века (не менее 5 аргументов), представлены характерные черты общественного развития и стилей средневековой культуры (романский, готический). Приведены исторические справки (краткая биография, интересные высказывания) о представителях Средневековья (не менее 2 примеров). Изложение материала презентации происходит в устной форме. Докладчик сумел ответить на вопросы слушателей.

«4» - составлена презентация, количество слайдов менее 18 (минимум 13). Защита презентации проходит в форме чтения представленного материала. Особенности формирования государств представлены не в полной мере (менее 5 аргументов), характеристика общественного и культурного развития дана не полностью. Докладчик попытался ответить на вопросы слушателей.

«3» - презентация объемом 9-12 слайдов. Отсутствуют ответы на вопросы по своей презентации.

«2» - презентация не составлена или количество слайдов менее 9.

№3. От Древней Руси к Российскому государству

Самостоятельная работа №3.

Анализ процессов культурного развития в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П2 и П4

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №3 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 3 - продуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: *разрешается пользоваться любыми справочными материалами*

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Запишите в тетрадь экономические, политические процессы, происходившие в Древнерусском государстве, которые оказали влияние на формирование культуры. Объясните влияние географического фактора, особенности внешней политики, принятие христианства.

Охарактеризуйте один памятник литературы и два памятника зодчества (на свой выбор) Древней Руси по следующим параметрам: время и место появления, автор, особенности (характерные черты), значимость.

Критерии оценки:

«5» - записаны в тетрадь экономические, политические процессы, происходившие в Древнерусском государстве, которые оказали влияние на формирование культуры. Есть объяснение влияния географического фактора, особенностей внешней политики, обозначена роль христианства.

Охарактеризован один памятник литературы и два памятника зодчества (на свой выбор) Древней Руси по следующим параметрам: время и место появления, автор, особенности (характерные черты), значимость.

«4» - записаны в тетрадь экономические, политические процессы, происходившие в Древнерусском государстве, которые оказали влияние на формирование культуры. Объяснение влияния географического фактора, особенностей внешней политики даны не полностью, роль христианства обозначена частично или упущена совсем.

Охарактеризован один памятник литературы и один памятник зодчества (на свой выбор) Древней Руси по следующим параметрам: время и место появления, автор. Особенности (характерные черты) и значимость записаны не полностью или отсутствуют.

«3» - частично записаны в тетрадь процессы (1-2), происходившие в Древнерусском государстве, которые оказали влияние на формирование

культуры. Объяснение влияния географического фактора, особенностей внешней политики даны не полностью, роль христианства обозначена частично или упущена совсем.

Охарактеризован один памятник литературы или один памятник зодчества (на свой выбор) Древней Руси по следующим параметрам: время и место появления, автор. Особенности (характерные черты) и значимость записаны не полностью или отсутствуют.

«2» - задание проработано менее, чем на половину.

№4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Самостоятельная работа.

Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П2

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №4 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 3 - продуктивный

Форма оценки: *оценка результата самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: *разрешается пользоваться любыми справочными материалами*

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

А) Необходимо заполнить таблицу по данному образцу или привести свои примеры в равном количестве.

Название памятника культуры	Век	Автор	Направление (архитектура, литература, живопись и тд)	Значение

«Задонщина»				
«Хождение за три моря»				
Успенский собор				
Московский Кремль				
«Троица»				
«Апостол»				
Покровский собор				
«Сказание Авраамия Палицына»				
Географическая карта Е.П. Хабарова				
«Спас Нерукотворный»				

Б) Подготовить описание (историческую справку) одного из выдающихся памятников культуры XIII—XVIII веков, связанных со своим регионом; охарактеризовать его художественные достоинства, обозначить историческое значение (объем 3 печатные страницы).

Критерии оценки:

«5» - таблица заполнена полностью, после нее есть описание памятника культуры своего региона, обозначено его историческое значение. Объем не менее 3 печатных страниц.

«4» - таблица заполнена полностью, после нее есть описание памятника культуры своего региона, историческое значение обозначено частично или отсутствует. Объем не менее 2 печатных страниц.

«3» - сделано одно задание из двух: либо таблица заполнена полностью, либо есть описание памятника культуры своего региона, историческое значение обозначено частично или отсутствует. Объем не менее 2 печатных страниц.

«2» - задание не выполнено.

№5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Самостоятельная работа

Реферат. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П2, П4, П 5

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №5 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
разрешается пользоваться любыми справочными материалами

Норма времени: 5 академических часов

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Напишите реферат по теме «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий».

Охарактеризуйте один памятник литературы и два памятника зодчества (на свой выбор) Древней Руси по следующим параметрам: время и место появления, автор, особенности (характерные черты), значимость.

Критерии оценки:

«5» - оформлен реферат по теме «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий». Приведен пример одного из географических открытий: кто, когда и в каком направлении совершил это открытие, какие последствия в сфере экономики, политике и культуре оно имело. Есть вывод – собственное рассуждение по этому вопросу. Объем не менее 5-6 печатных страниц.

«4» - оформлен реферат по теме «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий». Приведен пример одного из географических открытий: кто, когда и в каком направлении совершил это открытие, какие последствия в сфере экономики, политике и культуре оно имело. Но вывод – собственное рассуждение по этому вопросу отсутствует. Объем менее 5 печатных страниц.

«3» - реферат по теме «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий» оформлен, но частично (объем менее 5 печатных страниц). Приведен пример одного из географических открытий: кто, когда и в каком направлении совершил это открытие. Какие последствия в сфере экономики, политике и культуре оно имело не обозначены. Вывод – собственное рассуждение по этому вопросу отсутствует.

«2» - задание не выполнено

№6. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи

Самостоятельная работа №6. Составление таблицы «Итоги и цена преобразований Петра Великого».

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П2, П3

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №7 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: *разрешается пользоваться любыми справочными материалами*

Норма времени: 3 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Составьте таблицу «Итоги и цена преобразований Петра Великого».

Название реформы	Дата реформы	Характерные черты	Последствия
Экономическая			
Военная			
Культурная			
Церковная			
Судебная			

Критерии оценки:

«5» - таблица оформлена полностью, обозначены характерные черты, дата и итоги реформы

«4» - таблица оформлена частично, обозначены частично характерные черты, даты. Итоги реформы не прописаны.

«3» - прописаны дата реформы и ее суть, но не оформлены характерные черты и итоги, или записаны частично.

«2» - таблица не заполнена.

Тема 7. Становление индустриальной цивилизации и процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Самостоятельная работа №7. Проанализировать внешнюю политику стран Европы, Азии, России и Америки в XIX веке»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: ПЗ, П4

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №7 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение :особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
разрешается пользоваться любыми справочными материалами

Норма времени: 3 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Провести анализ внешней политики стран Европы, Азии, России и Америки в XIX веке по следующим критериям: назвать войны, которые велись в XIX веке на территории Европы, Азии, России и Америки, перечислить их причины, охарактеризовать основные события, записать итоги.

Критерии оценки:

«5» - анализ внешней политики стран Европы, Азии, России и Америки в XIX веке проведен полностью, перечислены название войн, их даты, основные события (даты сражений), подведены итоги войн (не менее 6)

«4» - есть название войн XIX века, обозначены даты этих войн, но даты сражений и итоги перечислены не полностью

3» - прописаны частично несколько названий войн XIX века (менее 6), определены их даты, но итоги сражений не названы или названы частично.

«2» - приведено описание лишь одной из войн, либо задание не сделано вообще.

№8. Российская империя в XIX веке

Самостоятельная работа №8

Написать эссе на тему «Значение отмены крепостного права»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П2, П3

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №9 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 3 - продуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
разрешается пользоваться любыми справочными материалами

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Напишите эссе на тему «Значение отмены крепостного права».

Критерии оценки:

«5» - в эссе есть наличие конкретного вопроса. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по теме «Значение отмены крепостного права», предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, мысль подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Есть вывод – собственное заключение по данному вопросу. Объем 2-3 печатные страницы.

«4» - в эссе поставлен конкретный вопрос. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по теме «Значение отмены крепостного права», предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, мысль не всегда подкреплена доказательствами, после некоторых тезисов отсутствуют аргументы. Собственное заключение по данному вопросу полностью не раскрыто или вывод отсутствует. Объем 2-3 печатные страницы.

«3» - в эссе обозначена проблема, поставлен вопрос, индивидуальные рассуждения автора не всегда подкреплены аргументами. Личная позиция автора не проявилась, в эссе присутствуют идеи, мысли, которые не имеют непосредственного отношения к делу. Объем 2 печатные страницы.

«2» - эссе не написано

№9. От Новой истории к Новейшей

Самостоятельная работа №9.

Подготовить презентацию и сообщение на тему «Экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Первая революция в России.

Участие России в первой мировой войне» (перечень тем: 1) Экономическое развитие России в начале XX века. 2) Политическое развитие России в начале XX века. 3) Революция 1905-1907 гг: причины, ход событий, итоги. 4) Первая мировая война: причины, участники, этапы. 5) Первая мировая война: основные сражения 1914-1916 гг. 6) Первая мировая война: основные сражения 1917-1918 гг. итоги войны. 7) Гражданская война в России: причины, ход событий. 8) Гражданская война в России: «красные» и «белые», итоги. 9) Особенности культурного развития: искусство и литература 10) Научные открытия и образование).

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов:

П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №9 дана для работы дома

Количество вариантов задания: выбрать 1 вариант из 10 представленных

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: *разрешается пользоваться любыми справочными материалами*

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Создайте презентацию и подготовьте устное сообщение на тему «Серебряный век русской культуры».

Критерии оценки:

«5» - составлена презентация, количество слайдов 18-20. В презентации раскрыта суть выбранной темы, особенности и характерные черты развития России в выбранном направлении. Приведены исторические справки (краткая биография, интересные высказывания) о представителях данного периода в

рамках темы. Изложение материала презентации происходит в устной форме. Докладчик сумел ответить на вопросы слушателей.

«4» - составлена презентация, количество слайдов менее 18 (минимум 13). Защита презентации проходит в форме чтения представленного материала. Особенности выбранного направления развития России названы не полностью. Докладчик попытался ответить на вопросы слушателей.

«3» - презентация объемом 10-12 слайдов. Отсутствуют ответы на вопросы по своей презентации.

«2» - презентация не составлена или количество слайдов менее 9.

№10. Между мировыми войнами

Самостоятельная работа №10

Написать эссе на тему «Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу».

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: ПЗ

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №11 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 3 - продуктивный

Форма оценки: *оценка результата самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: *разрешается пользоваться любыми справочными материалами*

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Напишите эссе на тему «Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу».

Критерии оценки:

«5» - в эссе есть наличие конкретного вопроса. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по теме «Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу», предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, мысль подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Вступление и

закключение должны фокусировать внимание на проблеме. Есть вывод – собственное заключение по данному вопросу. Объем 2-3 печатные страницы.

«4» - в эссе поставлен конкретный вопрос. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по теме «Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу», предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, мысль не всегда подкреплена доказательствами, после некоторых тезисов отсутствуют аргументы. Собственное заключение по данному вопросу полностью не раскрыто или вывод отсутствует. Объем 2-3 печатные страницы.

«3» - в эссе обозначена проблема, поставлен вопрос, индивидуальные рассуждения автора не всегда подкреплены аргументами. Личная позиция автора не проявилась, в эссе присутствуют идеи, мысли, которые не имеют непосредственного отношения к делу. Объем 2 печатные страницы.

«2» - эссе не написано

№10. Самостоятельная работа. Составить кроссворд на тему «Развитие общества, культуры, науки и образования в СССР. Внешняя политика государства»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П4

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №13 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: *разрешается пользоваться любыми справочными материалами*

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Составить кроссворд на тему «Развитие общества, культуры, науки и образования в СССР. Внешняя политика государства».

Критерии оценки:

«5» - кроссворд составлен, количество слов 28-30. Используются только имена существительные (отсутствуют прилагательные, наречия и местоимения), в кроссворде использована терминология и присутствуют фамилии деятелей обозначенной эпохи. Ответы в сетке кроссворда являются продолжением

вопроса (например, процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства в СССР назывался (коллективизация), отсутствуют аббревиатуры (например, НЭП).

«4» - кроссворд составлен, количество слов 21-27. Используются имена существительные, а также присутствуют прилагательные. В кроссворде использована терминология и присутствуют фамилии деятелей обозначенной эпохи. Ответы в сетке кроссворда не всегда являются продолжением вопроса (например, как назывался процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства в СССР (коллективизация). Могут встречаться аббревиатуры (например, НЭП).

«3» - кроссворд составлен, количество слов 15-20. Используются имена существительные, а также присутствуют прилагательные. В кроссворде использована терминология и присутствуют фамилии деятелей обозначенной эпохи. Ответы в сетке кроссворда не всегда являются продолжением вопроса (например, как назывался процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства в СССР (коллективизация). Могут встречаться аббревиатуры (например, НЭП).

«2» - кроссворд не составлен, либо количество слов 14 и менее.

№11. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов

Самостоятельная работа №13. Составить кроссворд на тему «Культурное и общественно - политическое развитие СССР во второй половине XX века»

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П1, П4

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №14 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 1

Уровень усвоения знаний: 2 - репродуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
разрешается пользоваться любыми справочными материалами

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Составить кроссворд на тему «Культурное и общественно - политическое развитие СССР во второй половине XX века»

Критерии оценки:

«5» - кроссворд составлен, количество слов 28-30. Используются только имена существительные (отсутствуют прилагательные, наречия и местоимения), в кроссворде использована терминология и присутствуют фамилии деятелей обозначенной эпохи. Ответы в сетке кроссворда являются продолжением вопроса (например, первый полет в космос совершил (Гагарин), отсутствуют аббревиатуры (например, СССР). Обязательно наличие сетки кроссворда.

«4» - кроссворд составлен, количество слов 21-27. Используются имена существительные, а также присутствуют прилагательные. В кроссворде использована терминология и присутствуют фамилии деятелей обозначенной эпохи. Ответы в сетке кроссворда не всегда являются продолжением вопроса (например, кто совершил первый полет в космос (Гагарин). Могут встречаться аббревиатуры (например, СССР). Обязательно наличие сетки кроссворда.

«3» - кроссворд составлен, количество слов 15-20. Используются имена существительные, а также присутствуют прилагательные. В кроссворде использована терминология и присутствуют фамилии деятелей обозначенной эпохи. Ответы в сетке кроссворда не всегда являются продолжением вопроса (например, кто совершил первый полет в космос (Гагарин). Могут встречаться аббревиатуры (например, СССР). Обязательно наличие сетки кроссворда.

«2» - кроссворд не составлен, либо количество слов 14 и менее.

№12. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Самостоятельная работа №14. Эссе «Роль государства в развитии экономики и социальной сферы в начале XXI». Или «Роль национальных проектов и федеральных программ».

НАЗНАЧЕНИЕ:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения следующих предметных образовательных результатов: П1, П5

УСЛОВИЯ:

Самостоятельная работа №15 дана для работы дома

Количество вариантов задания: 2

Уровень усвоения знаний: 3 - продуктивный

Форма оценки: *оценка продукта самостоятельной работы*

Методы: критериальное оценивание

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам:
разрешается пользоваться любыми справочными материалами

Норма времени: 4 академических часа

Оценщик: преподаватель

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА:

Написать эссе по теме на выбор: «Роль государства в развитии экономики и социальной сферы в начале XXI». Или «Роль национальных проектов и федеральных программ».

Критерии оценки:

«5» - в эссе есть наличие конкретного вопроса. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по одной из тем на выбор «Роль государства в развитии экономики и социальной сферы в начале XXI». Или «Роль национальных проектов и федеральных программ», предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, мысль подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Есть вывод – собственное заключение по данному вопросу. Объем 2-3 печатные страницы.

«4» - в эссе поставлен конкретный вопрос. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по одной из тем на выбор «Роль государства в развитии экономики и социальной сферы в начале XXI». Или «Роль национальных проектов и федеральных программ», предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, мысль не всегда подкреплена доказательствами, после некоторых тезисов отсутствуют аргументы. Собственное заключение по данному вопросу полностью не раскрыто или вывод отсутствует. Объем 2-3 печатные страницы.

«3» - в эссе обозначена проблема, поставлен вопрос, но индивидуальные рассуждения автора не всегда подкреплены аргументами. Личная позиция автора не проявилась, в эссе присутствуют идеи, мысли, которые не имеют непосредственного отношения к делу. Объем 2 печатные страницы и менее.

«2» - эссе не написано.

Список литературы

Основные источники

Печатные издания:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 448 с.: ил.

Электронные издания:

1. Поляк, Г. Б., Маркова, А. Н., Андреева, И. А., Айсина, Ф. О., Бородина, С. Д. Всемирная история: Учебник/ Г.Б. Поляк. – М.: Юнити-Дана, 2015. – с. (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php> ЭБС «znanium.com»).

2.Самыгин, П. С., Шевелев, В. Н., Самыгин, С. И. История: Учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. – М.: КноРус, 2019. – 306 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06476-4. – URL: <http://www.book.ru>.

3.Семин, В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: Учебное пособие. – М.: КноРус, 2019. – 304 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06625-6. – URL: <http://www.book.ru>.

Ведущий программист _____ Е.А. Ставицкая
Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с. (Рекомендовано ФИРО)
2. Данилов А.А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: базовый уровень. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.
3. Загладин, Н. В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 432 с.: ил.
4. Зуев М.Н. История России: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012.- 655 с.
5. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. Учеб пособие. Часть 3 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - М.: Владос, 2004. – 256 с.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. - М.: Проспект, 2018. – 680 с.
7. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 408 с. (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Классический учебник»).

Интернет-ресурсы

1. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
3. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений, биографических и критических материалов).
4. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
5. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
6. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
7. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
8. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

9. Журнал «Новая и новейшая история» - архив статей [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://vivovoco.rsl.ru/>
10. Пермский государственный архив новейшей истории. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.permgani.ru>